**Нормы оценивания обучающихся с ОВЗ ЗПР**

Оценочная деятельность учителя при оценке знаний, умений и навыков у обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ ЗПР ( YII вида).

В практической деятельности учителя большое место занимает проверка и оценка знаний, умений и навыков у обучающихся. Эта деятельность носит систематический характер, но имеет специфическую направленность в разные периоды учебного года. На старте обучения оценивается уровень готовности ребенка к обучению по программе определенного класса и сохранность «остаточных» знаний, которые должны были быть у него сформированы на предшествующих годах обучения. По временным срокам «входные» контрольные работы предлагаются обучающимся в начале учебного года в интервале первых двух недель их пребывания в школе. Результаты выполнения этих контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального подхода и дифференцированной работы на уроках с каждым конкретным обучающимся. Четвертные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранной стратегии и темпа учебно – воспитательной работы с детьми. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения об успеваемости обучающихся, о результативности избранного образовательного маршрута и значимы для решения вопроса об их переводе в следующий класс.

Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» рекомендует следующие формы проверки и оценки знаний в начальной школе: *текущий контроль и итоговый контроль.*

*Текущий контроль* – проводится в процессе и в конце изучения темы, чтобы оперативно проверять степень понимания и усвоения детьми учебного материала, а также выяснять тенденции формирования учебно – познавательной деятельности учащихся. Этот вид контроля необходим учителю для корректировки своей деятельности и внесения изменений в планирование последующего обучения каждого ребенка и предупреждения его неуспеваемости. При обучении детей по адаптированной программме YII вида данный вид контроля является основным методическим требованием при работе с этими детьми. Постоянно предъявляемые детям контрольные вопросы и задания в устной и письменной форме на уроках способствуют установлению «обратной связи», свидетельствующей о степени усвоения детьми учебного материала по предмету, по конкретной изучаемой теме. Широко применяются такие формы текущего контроля как списывание, разноуровневые задания по изучаемой теме, словарные диктанты, устный счет, самостоятельные работы, диктанты и другие.

*Итоговый контроль* – дает возможность оценить знания, умения и навыки, приобретенные учащимся за определенный период обучения (четверть или учебный год). Результаты выполнения этих контрольных работ влияют на выставление итоговой отметки за четверть или за год. При отборе заданий для контрольной работы используются различные виды подготовительной работы со стороны учителя. С одной стороны, это могут быть заранее распечатанные тексты, схемы или картинки, с другой стороны, могут использоваться задания, традиционно написанные учителем заранее на классной доске, в третьих, возможно, использовать карточки, в которых учащиеся впишут, дорисуют или выделят необходимые буквы, цифры, геометрические фигуры или символы.

При оценивании контрольных работ обучающихся с трудностями в обучении педагогу необходимо акцентировать свое внимание на их содержательной стороне, а не на поведении детей или чистоте и аккуратности сдаваемых материалов. У многих детей, в силу имеющихся у них недостатков, невозможно получить каллиграфичные и эстетичные работы. Они могут сдавать мятые листы бумаги с загнутыми углами и неровными линями. Кроме того, дети могут дублировать буквы, цифры или их элементы (проводя линию несколько раз по одному и тому же месту); допускать помарки, сползание букв со строки или «наползание» одной строки на другую. Эти недостатки в работах не могут влиять на снижение отметки, поскольку являются проявлением церебрально - органической симптоматики, отмечаемой у детей. Кроме отмеченных выше недостатков, характеризующих особенности психического состояния детей, необходимо учитывать и психологические особенности их познавательной деятельности и личностной сферы, как у детей младшего школьного возраста. У них еще слабо сформированы произвольность и регулятивность учебной деятельности, самостоятельно дети затрудняются оценить результаты своей работы, задают много уточняющих вопросов, зависят от мягкого подбадривания и позитивной речевой стимуляции, некоторые из детей остро нуждаются в организации их деятельности. В процессе работы школьникам трудно осуществлять текущий самоконтроль и корректировку неверно выполненных заданий. С учетом имеющихся у детей особенностей выделяется три уровня предъявления контрольных заданий, соответствующих трем уровням сложности.

*Первый уровень* сложности заданий соответствует минимуму изученного материала и составляет 50 - 60 % от его объема. Задания из этого минимума предъявляются слабо успевающим детям и соответствуют базовому минимуму усвоения образовательной программы. Перечень обязательных заданий для данного уровня подготовленности учеников составляет: по русскому языку – запись текста на слух или списывание текста, без выполнения дополнительных грамматических заданий; по чтению – прочтение текста, уровень сложности которого соответствует году обучения; ответы на вопросы по содержанию, определяющие уровень понимания прочитанного; без ответов на вопросы по установлению причинно - следственных зависимостей; по математике - задача, числовые выражения и одно задание, относящееся к геометрическому материалу.

*Второй уровень* сложности – 60-80% предполагает выполнение детьми помимо обозначенного минимума всего объема заданий, отобранных учителем для контрольной работы. Перечислим примерное содержание заданий, соответствующих данному уровню. По русскому языку – самостоятельная запись текста на слух или списывание с выполнением грамматических заданий; по чтению – чтение текста, составление ответов на вопросы, как по содержанию, так и на осознание причинно – следственных связей прочитанного текста, составление краткого пересказа; по математике – решение задачи, числовых выражений, выполнение сравнений или действий с именованными числами, выполнение геометрических заданий.

*Третий уровень* сложности – 100% - предполагает выполнение отдельными детьми класса заданий, которые не относятся к общему объему контрольной работы, а предлагаются учителем для дополнительной работы на индивидуальных карточках (русский язык), составление плана прочитанного текста (чтение). В тексте контрольной работы повышенной сложности это могут быть задания со звездочками (математика). Учитывая уровни сложности при анализе контрольных работ, учитель сможет дифференцированно проверить и оценить знания, умения и навыки каждого ученика, сформированные в рамках изучения материала, опираясь на сформулированные в пособии требования к итоговой аттестации детей.

Настоящие критерии оценивания разработаны для обучающихся с ЗПР и  регламентируют деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний обучающихся на ступени начального общего образования согласно требованиям к результатам обучения.

Критерии оценок зависят непосредственно от предмета. Для каждого из них существует ряд требований, которым должен соответствовать обучающийся для того, чтобы претендовать на ту или иную оценку. Кроме того, есть и перечень ошибок, которые считаются «грубыми» и должны влиять на снижение отметки, а также есть те, которые являются «незначительными». Отличаются требования и в зависимости от типа работы – устная или письменная.

**Оценка работ по русскому языку**

***1. Диктант.***

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

**Ошибкой в диктанте считаются:**

-нарушение правил орфографии при написании слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

**Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки (Приложение);

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;

- исключения из правил.

**Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;

- два исправления считаются за одну ошибку;

- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

**Выставление отметки за диктант:**

**«5»** - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

**«4»** - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

**«3»** - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

**«2»** - 6 и более орфографические ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

**«5»** - нет ошибок

**«4»** - правильно выполнено ¾ заданий

**«3»** - правильно выполнено не менее ½ заданий

**«2»** - правильно выполнено менее ½ заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

**«5»** - нет ошибок (одно исправление)

**«4»** - 1-2 ошибки (одно исправление)

**«3»** - 3-5 ошибок

**«2»** - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

**«5»** - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

**«4»** - 1 ошибка и 1-2 исправления

**«3»** - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

**«2»** - 5 и более ошибок

***2. Изложение.***

Оценивается одной отметкой.

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

***3. Сочинение.***

Оценивается одной отметкой.

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Приложение

**Логопедические ошибки**

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

***1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:***

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);

- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);

- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);

- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);

- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

***2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:***

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

**Оценка работ по математике**

***1. Контрольная работа.***

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

**Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;

- единичное отсутствие наименований;

- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;

- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях.

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

**«5»** - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

**«4»** - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

**«3»** - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

**«2»** - выполнена ½ часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 1-2 негрубые ошибки

**«3»** - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

**«2»** - более ½ работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

***2. Контрольный устный счёт.***

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 1-2 ошибки

**«3»** - 3-4 ошибки

**«2»** - 5 и более ошибок

**Оценка работ по литературному чтению**

**Выставление отметки читательской деятельности:**

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

**«3»** - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

**«2»** - 5 и более грубых ошибки

**Выставление отметки умения пересказывать текст:**

**«5»** - логически и последовательно построенный рассказ

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

**Техника чтения:**

**Объём**  **Отметка**

1 класс

I полугодие: 5-10 слов

II полугодие: 10-20 слов

**«5»** - норма, выше нормы

**«4»** - не менее 75% от нормы

**«3»** - не менее 50% от нормы

**«2»** - менее 50% от нормы

2 класс

I полугодие: 20-30 слов

II полугодие: 30-40 слов

3 класс

I полугодие: 40-50 слов

II полугодие: 50-60 слов

4 класс

I полугодие: 60-70 слов

II полугодие: 70-80 слов

**Примечание:**

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

**Грубыми ошибками считаются:**

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);

- неправильная постановка ударения (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

**Оценка работ по окружающему миру**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

**«5»** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

**«4»** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

**«3»** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**«2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка работ по изобразительному искусству**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

**«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

**«2»** - 5 и более грубые ошибки

**Грубыми ошибками считаются:**

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

- неверная передача цвета;

- выход за линии при нанесении цвета;

-неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**Оценка работ по технологии**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

**«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

**«2»** - 5 и более грубые ошибки

**Грубыми ошибками считаются:**

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);

- неправильная сборка изделия;

- несоблюдение пропорций деталей изделия;

- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);

- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;

- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;

- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.